

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026 dla klas I-V Technikum Ogrodniczego w Zespole Szkół nr 39 im. Edmunda Jankowskiego w Warszawie

Cele programu doradztwa zawodowego

Głównym celem doradztwa zawodowego jest wsparcie uczniów w podejmowaniu świadomych i samodzielnych decyzji dotyczących przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Program ma na celu przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego planowania swojej kariery i aktywnego kształtowania drogi rozwoju osobistego oraz zawodowego.

Cele ogólne programu:

- rozwijanie świadomości własnych mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji,
- zdobycie wiedzy o możliwościach dalszej edukacji i funkcjonowaniu rynku pracy,
- doskonalenie kompetencji społecznych i umiejętności przydatnych w życiu zawodowym,
- budowanie postawy gotowości do podjęcia aktywności zawodowej,
- kształtowanie nawyku ciągłego uczenia się i rozwoju przez całe życie.

Treści programowe	Formy i metody realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”)</p> <p>1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego</p> <p>1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych</p>	<p>- praca indywidualna / grupowa - tworzenie własnego portfolio</p> <p>- diagnozowanie preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów na podstawie ankiet</p> <p>- spotkania i pogadanki</p>	<p>rok szkolny</p> <p>wrzesień / październik</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów (wf, biologia)</p>

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	- ankiety dotyczące oczekiwań uczniów w zakresie zajęć wyrównawczych, rozwijających lub pogłębiających wiedzę i zainteresowania uczniów - planowanie ścieżki zawodowej w oparciu o rozpoznane słabych i mocnych stron	rok szkolny	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych
1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,	- przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad zgodnie	wg harmonogramu konkursów	nauczyciele przedmiotów,

predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	z zainteresowaniami i uzdolnieniami	i olimpiad	nauczyciele przedmiotów zawodowych
1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	- rozbudzanie świadomości wartości pracy i rozwoju poprzez pracę - spotkania z pracodawcami, ludźmi sukcesu	rok szkolny	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przedmiotów zawodowych

2. Świat zawodów i rynek pracy			
Uczeń: 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	- prowadzenie punktu informacyjnego z doradztwa zawodowego w bibliotece szkolnej - udostępnianie linków do stron www prezentujących charakterystyki zawodów i stanowisk pracy - uczestnictwo w targach	rok szkolny wg harmonogramu	doradca zawodowy doradca zawodowy wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych

<p>2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy</p> <p>2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika</p>	<p>- upowszechnianie informacji o realiach rynku pracy, warunkach podnoszenia kwalifikacji zawodowych</p> <p>- współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk, staży, wycieczek rozwijających umiejętności zawodowe</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>opiekun praktyk zawodowych, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>
<p>2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy</p> <p>2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej</p>	<p>- tworzenie w szkole przestrzeni do nabywania umiejętności praktycznych</p> <p>- wizyty, wspólne projekty, staże i praktyki zawodowe, - realizacja tematów na lekcjach przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania</p>

<p>2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności tworzenia i wypełniania dokumentów aplikacyjnych - realizacja tematów na zajęciach przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania, języka polskiego, języków obcych: Poszukiwanie pracy. Jak napisać CV? Cechy dobrego CV. Pisma związane z poszukiwaniem pracy i nawiązaniem stosunku pracy. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy</p>
<p>2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności autoprezentacji poprzez symulację rozmowy kwalifikacyjnej na lekcjach przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania, języka polskiego, języków obcych, doradztwa zawodowego 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy</p>
<p>2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z etapami i warunkami zakładania własnej firmy. 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele podstaw przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania</p>
<p>2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspomagającymi planowanie i rozwój ścieżki edukacyjno-zawodowej - realizacja tematyki na podstawach przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania 	<p>cały rok</p>	<p>dyrekcja, doradca zawodowy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>

<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego</p> <p>3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji</p> <p>3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym</p>	<p>- wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych w procesie nauczania i uczenia się poprzez korzystanie z zasobów Internetu ze stron www, oraz wykorzystanie Portalu Praca, Mapa Karier na zajęciach z doradztwa zawodowego, w celu pozyskiwania informacji o rynku pracy</p> <p>- współpraca z pracodawcami w zakresie realizacji programu nauczania, dotyczącego zajęć praktycznych, w oparciu o nowoczesne technologie oraz w zakresie modyfikacji programów nauczania pod potrzeby rynku pracy</p> <p>- udostępnianie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia w zawodzie poprzez udział w dniach otwartych na wyższych uczelniach i szkołach policealnych, - wizyty promujące szkoły wyższe</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu / cały rok</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>dyrektor, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>dyrektor, doradca zawodowy, wychowawcy</p>
<p>3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki</p>	<p>- propagowanie idei uczenia się przez całe życie na godzinach z wychowawcą i lekcjach przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych</p>	<p>cały rok</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy</p>

<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji</p> <p>4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi</p>	<p>- prowadzenie rozmów doradczych z uczniami (i rodzicami) celem pomocy w planowaniu indywidualnych ścieżek kariery poprzez indywidualne spotkania z doradcą zawodowym</p> <p>- tworzenie indywidualnych planów działania dotyczących kariery edukacyjno- zawodowej poprzez wypełnianie arkusza indywidualnego planu działania podczas ćwiczeń na godzinach z wychowawcą, oraz podstawach przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania</p> <p>- pomoc w czynnościach zmierzających do uzyskania informacji przez uczniów na temat dalszego kształcenia , podjęcia nauki w szkołach policealnych lub wyższych oraz podjęcia pracy, w ramach konsultacji z doradcą zawodowym</p> <p>- aktualizacja zakładki z ofertą kwalifikacyjnych kursów zawodowych.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania, doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy</p>
---	---	---	---

